



## PREFEITURA DE PRAIA GRANDE

Secretaria De Saúde Pública

### Serviço Intervenção Precoce no TEA -SIPTEA

1

#### AVALIAÇÃO DO REPERTÓRIO DE HABILIDADES

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

##### **The Behavioral Language Assessment**

Mark L. Sundberg, Ph.D. & James W. Partington, Ph.D.

In: Teaching Language to Children with Autism or Other Developmental Disabilities

(TRADUÇÃO LIVRE)

#### **1. COOPERAÇÃO COM ADULTOS**

Qual o nível de dificuldade para trabalhar com a criança?

1. Não é cooperativa, evita atividades, engaja em comportamentos negativos
2. Realiza apenas atividades fáceis de modo breve por reforços potentes.
3. Cooperar com cinco respostas em atividades sem comportamentos problema.
4. Colabora nas atividades durante cinco minutos sem comportamentos inadequados
5. Colabora nas atividades em mesa sem comportamentos negativos por dez minutos

#### **2. MANDO**

Como a criança comunica suas necessidades ?

1. Não solicita/pergunta por reforçadores ou engaja em comportamentos problemas com esta função
2. Empurra as pessoas, aponta ou permanece em pé próximo dos itens reforçadores.
3. Usa entre 1-5 palavras, sinais (libras) ou imagens para solicitar acesso a reforçadores
4. Usa entre 5-10 palavras, sinais ou imagens para solicitar acesso a reforçadores
5. Frequentemente utiliza usando 10 ou mais palavras, sinais ou imagens para solicitar acesso itens

#### **3. IMITAÇÃO MOTORA**

A criança copia modelos fornecidos por adultos ?

1. A criança não imita nenhum movimento motor
2. A criança imita alguns movimentos motores grossos modelados por adultos.
3. Imita um grande número de movimentos motores grossos quando solicitado.
4. Imita um grande número de movimentos motores finos e grossos quando solicitado
5. Imita de modo espontâneo movimentos motores grossos e finos (OFAS)

#### **4. COMPORTAMENTO VOCAL ESPONTÂNEO**

A criança é capaz de emitir espontaneamente alguns sons e palavras?

1. Não emite nenhum som (“mudo”)
2. Emite alguns sons mas em frequência reduzida.
3. Vocaliza uma variedade de sons com entonações diferentes.
4. Vocaliza uma variedade de sons e entonações e emite algumas palavras.
5. Vocaliza frequentemente e emite uma variedade de palavras.

#### **5. ECÓICO**

A criança é capaz de repetir sons e palavras?

1. Não tem habilidade de reproduzir nenhum som
2. Consegue repetir alguns sons e palavras específicas
3. Consegue repetir de modo aproximado uma variedade de sons e palavras.
4. Consegue repetir de modo acurado ou aproximado uma variedade de palavras.
5. Consegue repetir qualquer palavra ou frases simples.



## PREFEITURA DE PRAIA GRANDE

Secretaria De Saúde Pública

### Serviço Intervenção Precoce no TEA -SIPTEA

2

**ADENDO LISTA DE ECÓICO DE PALAVRAS VBMAP: (x) pronuncia correta (/) trocas fonarticulatorias**

#### GRUPO 1) sílabas simple e duplicadas

- ( ) a ( ) au ( ) ba ( ) baba  
( ) e ( ) ei ( ) ma ( ) mama  
( ) i ( ) ia ( ) pa ( ) papa  
( ) o ( ) oi ( ) ta ( ) tatu  
( ) u ( ) ui ( ) da ( ) dado

#### GRUPO 2) combinação de 2 sílabas

- ( ) copo ( ) saco ( ) vinho  
( ) gato ( ) azul ( ) minha  
( ) faca ( ) bota ( ) nada  
( ) vaca ( ) pato ( ) lápis  
( ) chuva ( ) gelo ( ) rato

**FRASES: ( ) EU GOSTO DE BRINCAR COM VOCÊ  
( ) QUERO VOLTAR AQUI PARA BRINCAR OUTRA VEZ.**

#### 6-PAREAMENTO

A criança consegue parear objetos, imagens, contornos ao modelo apresentado?

1. Não consegue parear nenhum objeto ou imagem ao modelo apresentado.
2. Consegue parear 1 ou 2 objetos ou imagens ao modelo apresentado
3. Consegue parear 5 – 10 objetos ou imagens ao modelo apresentado
4. Consegue parear 5 – 10 cores, formas ou contornos ao modelo
5. Consegue parear a maioria dos itens apresentados e parear 2 a 4 blocos a contornos.

#### 7.COMPORTAMENTO DE OUVINTE:

A criança é capaz de entender qualquer palavra e seguir instruções ?

1. Não consegue entender nenhuma palavra
2. Consegue seguir instruções relacionadas a rotina diária
3. Consegue seguir algumas instruções para realizar ações motoras ou tocar em itens.
4. Consegue seguir varias instruções e apontar pelo menos 25 itens.
5. Consegue apontar para pelo menos 100 itens, ações, pessoas ou adjetivos.

#### 8.TATOS

A criança consegue nomear verbalmente qualquer item ações ?

1. Não consegue nomear nenhum item ou ações.
2. Nomeia entre 1 a 5 itens ou ações
3. Nomeia entre 6 – 15 itens ou ações
4. Nomeia entre 16 – 50 itens ou ações
5. Nomeia mais de 100 itens ou ações e emitir sentenças curtas

#### 9. COMPORTAMENTO DE OUVINTE POR FUNÇÃO, CLASSE E CARACTERÍSTICA

A criança é capaz de identificar itens quando é fornecida informações sobre ?

1. Não identifica itens baseado em informações sobre eles
2. Identifica alguns itens quando fornecido sinônimos ou funções
3. Identifica 10 itens quando fornecido 1 a 3 funções ou características
4. Identifica 25 itens quando fornecido 4 funções, características ou classes.
5. Identifica 100 itens quando fornecida 5 funções, características ou classes.



**PREFEITURA DE PRAIA GRANDE**  
**Secretaria De Saúde Pública**  
**Serviço Intervenção Precoce no TEA -SIPTEA**

3

### **10. INTRAVERBAL**

A criança consegue completar lacunas ou responder perguntas ?

1. Não completa lacunas em frases ou musicas.
2. Consegue completar algumas lacunas ou sons de animais
3. Consegue completar 10 frases não reforçadoras ou responder pelo menos 10 perguntas simples
4. Consegue completar 20 frases ou pode responder 20 frases com variações
5. Consegue responder pelo menos 30 perguntas com variações

### **11. LETRAS E NÚMEROS**

A criança conhece qualquer letra, número ou palavras escritas ?

1. Não identifica nenhuma letra, número ou palavra escrita
2. Consegue identificar pelo menos 3 letras ou números
3. Consegue identificar pelo menos 15 letras ou números
4. Consegue ler pelo menos 5 palavras ou identificar 5 números
5. Consegue ler pelo menos 25 palavras ou identificar 10 números

### **12. INTERAÇÃO SOCIAL**

A criança consegue iniciar e sustentar interações com outras pessoas?

1. Não inicia nenhuma interação.
2. Aborda fisicamente pessoas para iniciar interações.
3. Sem dificuldade pergunta a adultos por itens reforçadores
4. Verbalmente interage com seus pares com auxílio/dicas ( prompts )
5. Regularmente inicia e sustenta interações verbais com seus pares

## **ANEXO - INCLUSÃO DE TRECHOS VMap/Denver**

### **13- MANIPULAÇÃO DE OBJETOS (OBS E TESTAGEM)**

1. Não se interessa pelos objetos.
2. Atua sobre os objetos de modo repetitivo ou estereotipado.
3. Explora o objeto por meio de poucas ações.
4. Explora os objetos um a um de modo diversificado.
5. Atua sobre dois ou mais objetos ao mesmo tempo relacionando-os de maneira diversificada.

### **9- REAÇÃO AO AMBIENTE (OBS E TESTAGEM)**

1. Não localiza fonte sonora.
2. Olha o objeto mostrado perto.
3. Olha o objeto mostrado longe.
4. Percebe mudanças no ambiente.
5. Responde ao chamado do nome.

### **11- COMPORTAMENTO SOCIAL**

1. Não faz contato visual.
2. Faz contato visual.
3. Procura o outro para brincar.
4. Estabelece contato visual no brincar.
5. Interage com seus pares no brincar compartilhado.

