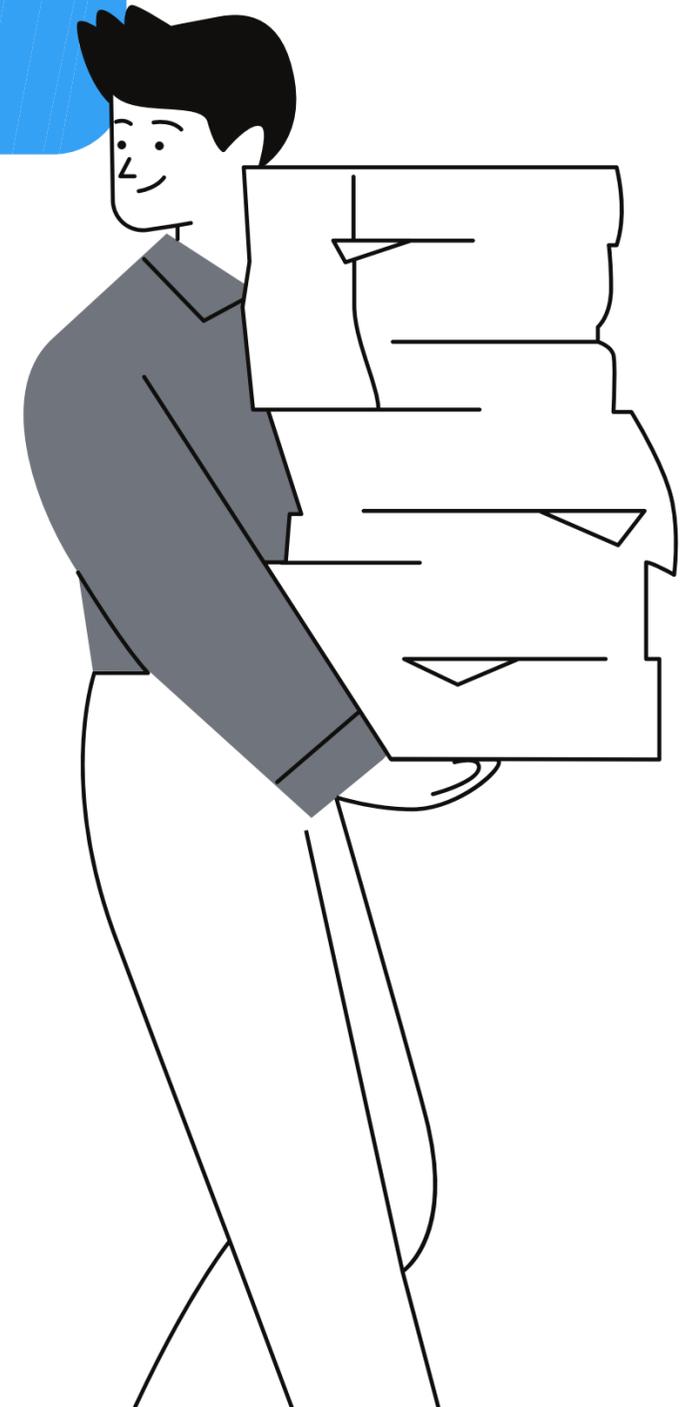


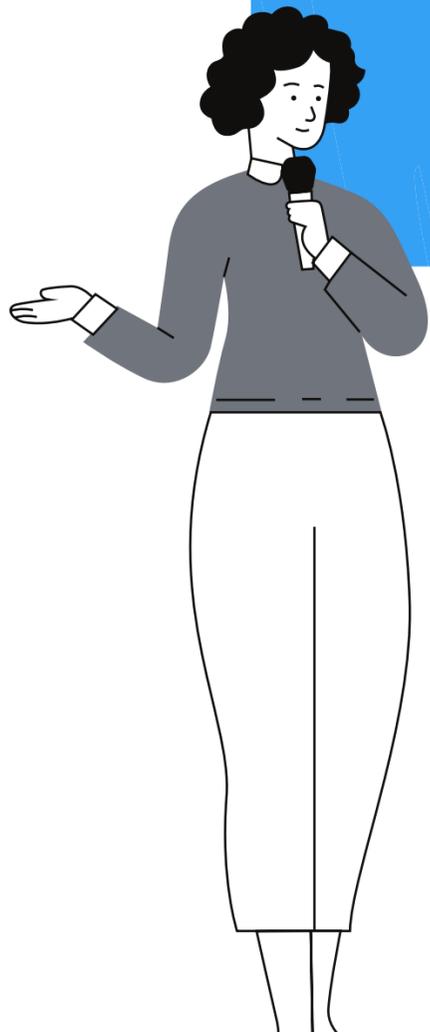
09 de Agosto de 2021

Vamos conhecer como
fazer a intervenção no
TEA?

Intervenção



O que
vamos
ver hoje?



1 ABA No SUS

2 Como funciona o SIPTEA

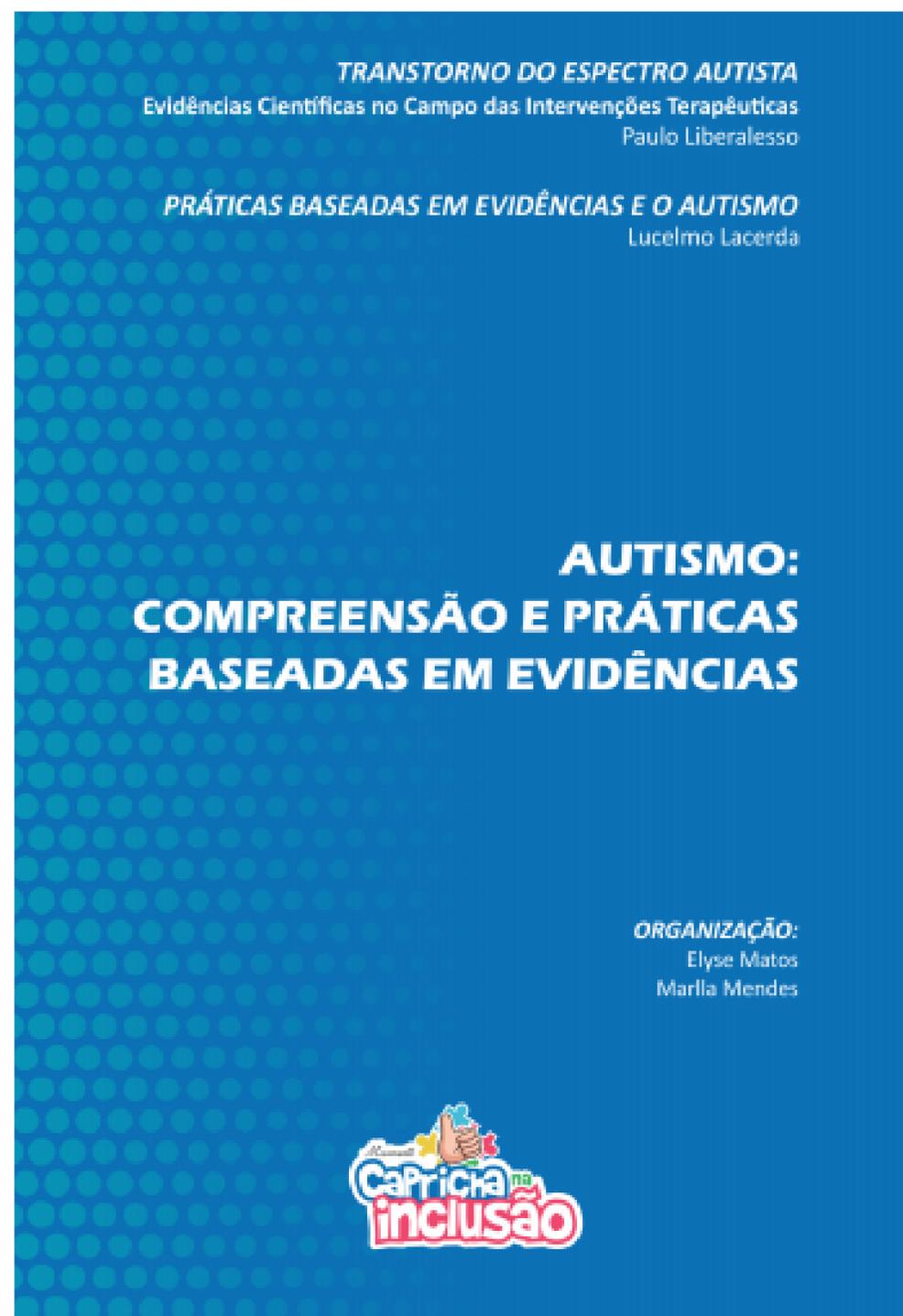
3 Avaliação De Habilidades
Básicas - BLAF

4 Avaliação De Habilidades
Básicas - PORTAGE

5 Como Montar Programas
De Ensino

6 Treinamento De Pais
Método Behavioral Skills
Training - BTS

Introdução



ABA no SUS

1

Como Seria Possível Aplicação Deste Tratamento Dentro Do Sus?

O que é ABA?

Requer Intensividade - Segundo Os Estudos De Lovaas (1987) De 20 A 40 Semanais De Intervenção.

Requer Avaliação Da Linha De Base Dos Comportamentos Antes Da Intervenção (Habilidades E Barreiras)



ABA no SUS

1

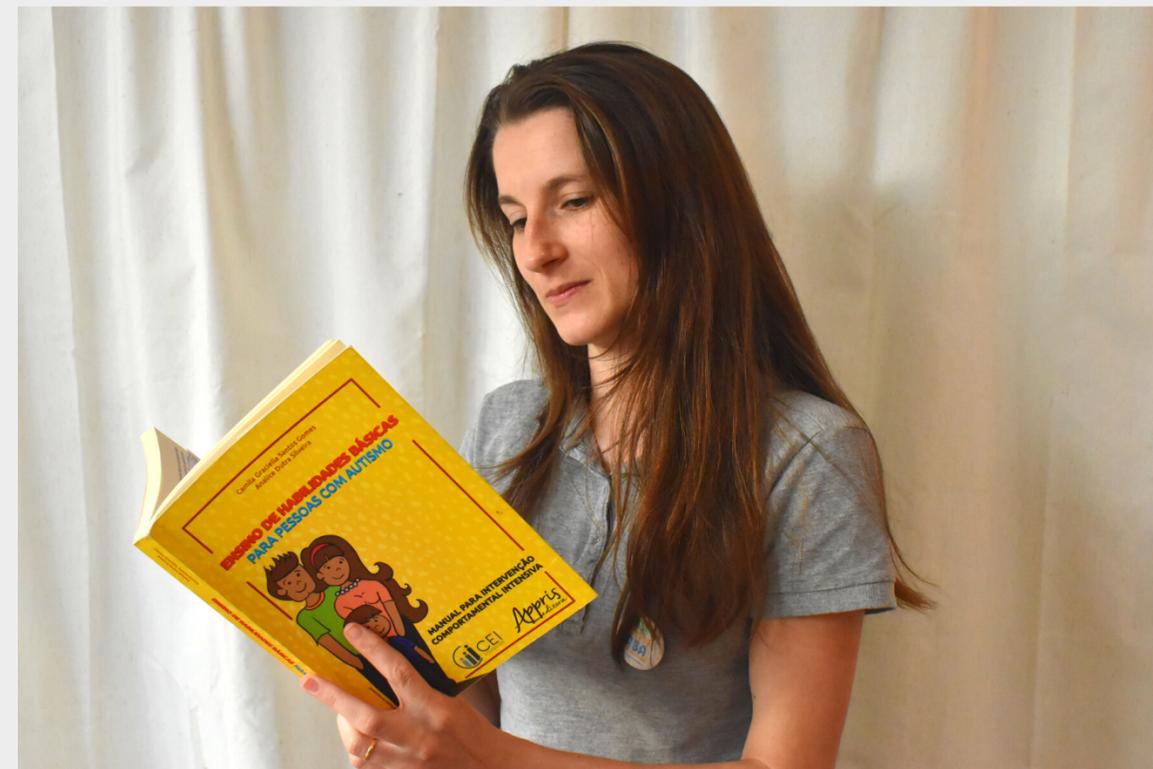
2

Como Seria Possível Aplicação Deste Tratamento Dentro Do Sus?

Requer Plano De Ensino Individualizado A Partir Desta Avaliação

Requer Discriminação De Cada Objetivo De Ensino Em Planilhas De Registro De Forma Clara Para Os Aplicadores

Requer Avaliação Constante De Reforçadores Da Criança



ABA no SUS

1

2

3

Como Seria Possível Aplicação Deste Tratamento Dentro Do Sus?

Requer Análise Constante Das Planilhas De Registro Para Acompanhamento Da Evolução, E Ajustes Necessário

Requer Análise Funcional Para Manejo De Comportamentos Inadequados , Através De Planilhas De Registro

Requer Supervisão da Equipe



Como Conseguir Esses Objetivos? 1

Especialização Dos Profissionais



Supervisão De Um Analista De Comportamento



Instrumento De Avaliação Que Seja Possível Para Aplicação Dentro Do Tempo Disponível Para Cada Criança



Como Conseguir Esses Objetivos? 1 2

Instrumento Que Fornecesse Dados Para Planejamento Dos Objetivos De Ensino E Acompanhamento Do Desenvolvimento.



Treinamento De Pais /Cuidadores/Educadores Para Garantir A Intensividade Dentro Das Rotinas Diárias , Casa E Escola.

Como Funciona o SIPTEA?

1

Avaliação Do Repertório De Habilidades Inicial Da Criança , Usando Instrumento BLAF (Tradução Livre)



Elaboração Do Plano De Ensino Individual Da Criança, Contendo O Que Ela Precisa Aprender E As Queixas Trazidas Pela Família.



Avaliação de Instrumentos de Rastreo para relatório médico.



Como Fazemos isso no SIPTEA?

1

2

Capacitação Teórica Das Famílias Para Entenderem O Que É Aba , E Porque Usamos Essa Ciência Para Ensinar Novos Comportamentos As Crianças.



Através De Vídeo Aulas Através De Links No Youtube.



E Apostila Em Pdf –Aba Para Famílias



Como Funciona o SIPTEA?

1

2

3

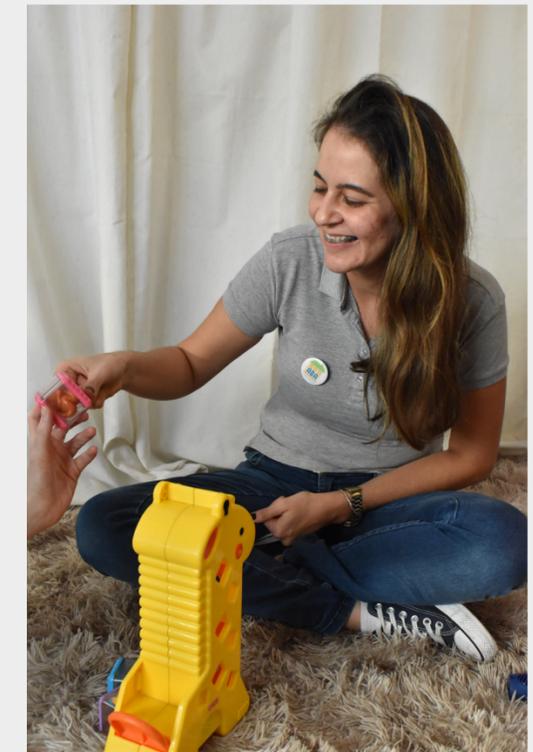
Esclarecimentos De Dúvidas
Quanto A Capacitação Teórica



Apresentação Da Avaliação Da
Criança
Apresentação Do Programa De
Ensino Da Criança



Aplicação Do Treinamento BTS
Envio De Videos Referentes Aos
Objetivos De Ensino Para
Consulta



Como Funciona o SIPTEA?

1

2

3

4

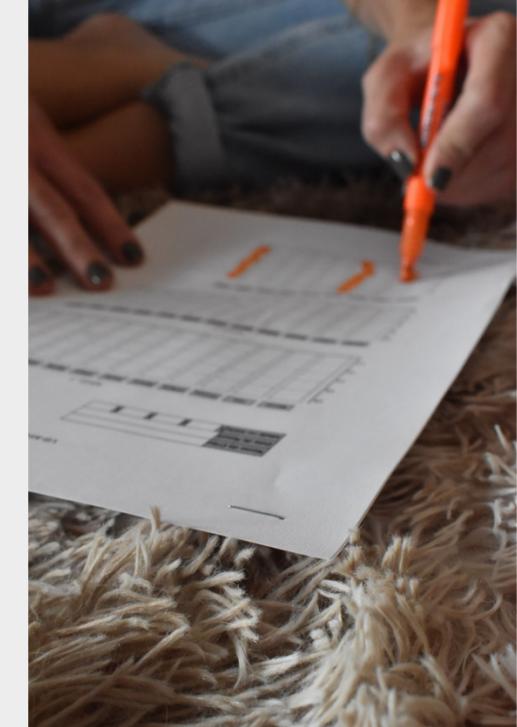
Aplicação E Treinamento No Contexto Familiar



Registro Nas Planilhas E Em Videos Se Necessário.



Verificação Das Planilhas De Registro/Videos



Como Funciona o SIPTEA?

1

2

3

4

5

Esclarecimento De Dúvidas
Quanto A Aplicação Com A
Criança

Rever Os Ensinos Caso Não
Tenham Avançado

Entrega De Novos Objetivos Com
Treinamento BTS



BEHAVIOR LANGUAGE ASSESSMENT FORM – BLAF

1

Sundberg & Partington

12 seções que cobrem a linguagem inicial e áreas relacionadas, Ajuda a determinar onde iniciar um programa de intervenção.

Uma criança típica de 3 a 4 anos teria as habilidades BLAF completadas.

É uma avaliação rápida que pode ajudar a orientar a programação inicial e dar uma visão geral das habilidades do aluno.



2. Requests (Mands) _____

How does the learner let his needs and wants be known?

1. Cannot ask for reinforcers; or engages in negative behavior
2. Pulls people, points, or stands by reinforcing items
3. Uses 1-5 words, signs, or pictures to ask for reinforcers
4. Uses 5-10 words, signs, or pictures to ask for reinforcers
5. Frequently requests using 10 or more words, signs, or pictures

3. Motor Imitation _____

Does the learner copy actions?

1. Cannot imitate anybody's motor movements
2. Imitates some motor movements modeled by others
3. Imitates some motor movements on request
4. Imitates some gross motor movements on request
5. Imitates some gross movements, often spontaneously

ESCOLHE O NÍVEL DA CRIANÇA

4. Vocal Play _____

Does the learner say sounds and words?

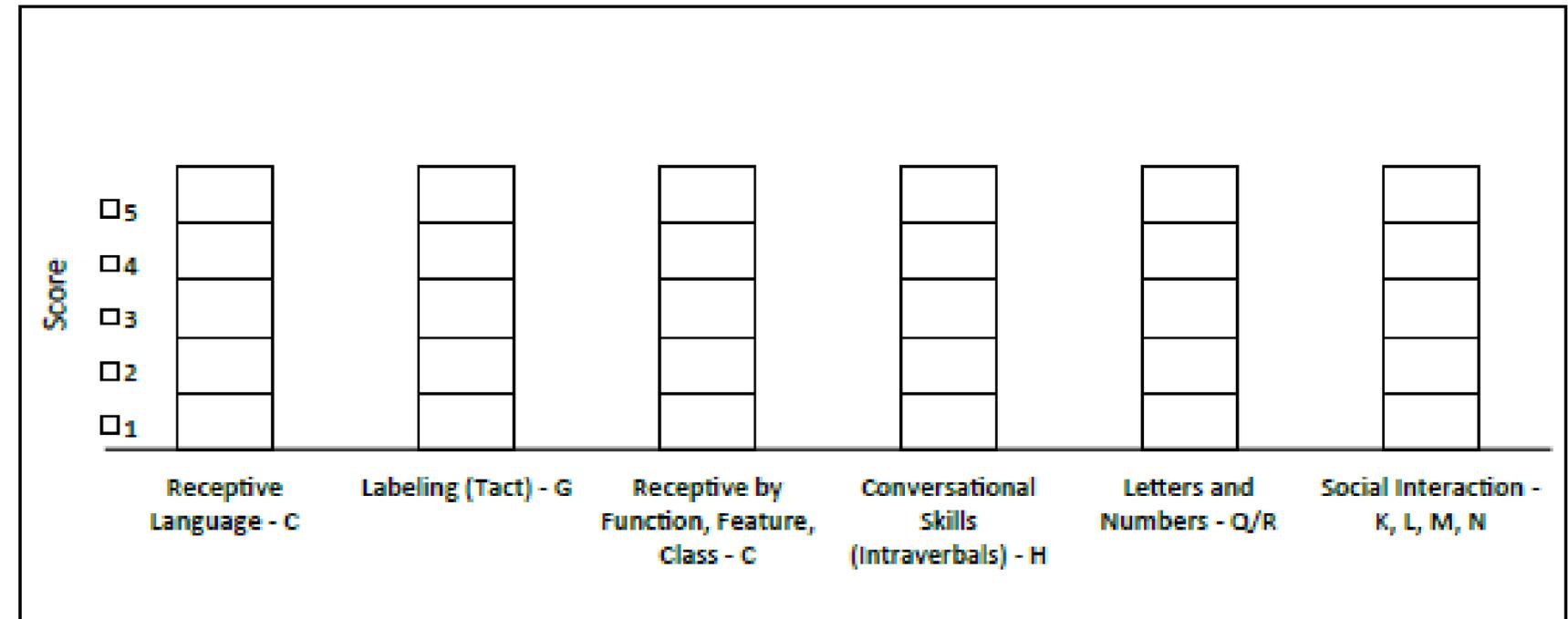
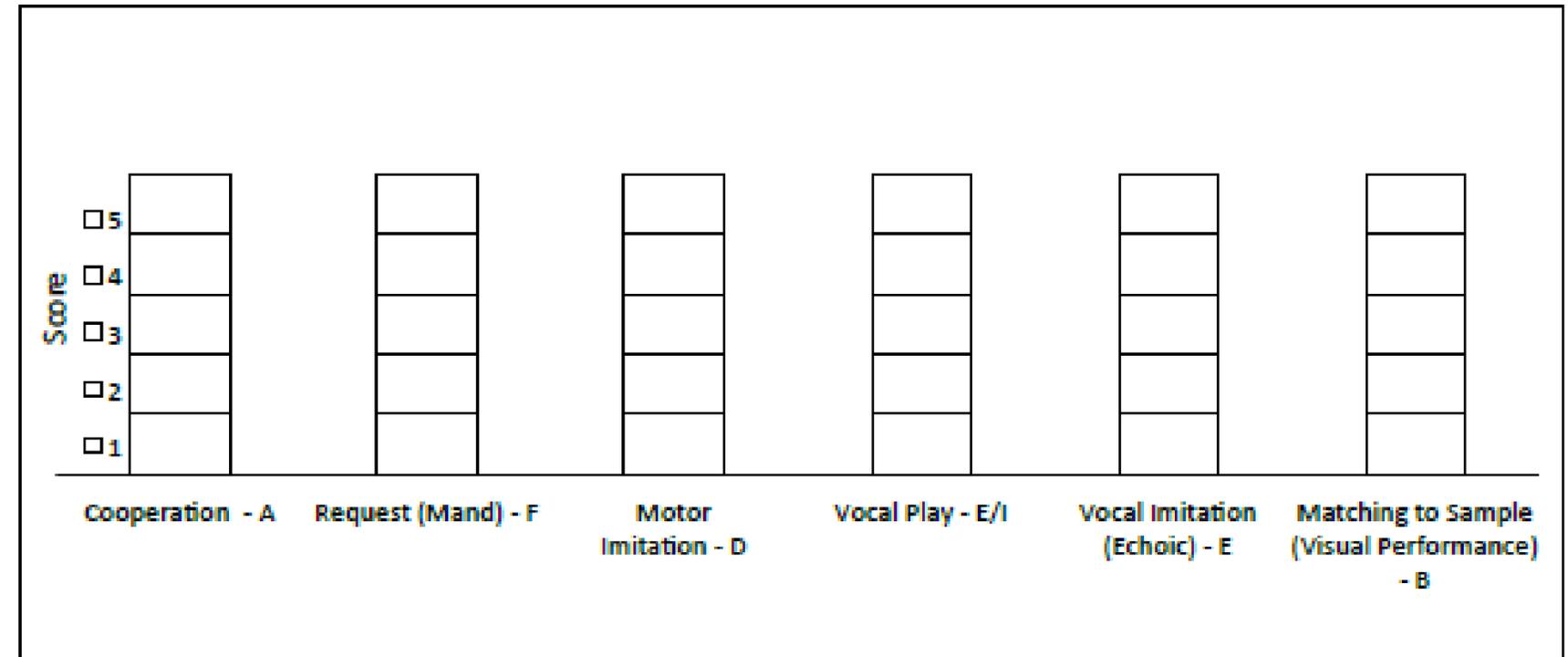
1. Says some sounds (mute)
2. Says some sounds at a low rate
3. Vocalizes many speech sounds with varied intonations
4. Vocalizes frequently with varied intonation and says a few words
5. Vocalizes frequently and says many clearly understandable words

5. Vocal Imitation (Echoic) _____

Will the learner repeat sounds or words?

1. Cannot repeat any sounds or words
2. Will repeat a few specific sounds or words
3. Will repeat or closely approximate several sounds or words
4. Will repeat or closely approximate many different words
5. Will clearly repeat any word, or even simple phrases

The Behavioral Language Assessment Form



1-2 = Early Learner

3-4 = Intermediate Learner

4-5 = Advanced Learner

GUIA PORTAGE DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

1

Williamns & Aiello

580 comportamentos distribuídos em 5 áreas, separados por faixa etária de zero a seis anos e uma área específica para bebês de zero a quatro meses..

Iniciar por uma faixa etária inferior à que a criança se encontra.

O critério para parar de retroceder envolve a ocorrência de pelo menos quinze itens consecutivos em que a criança apresente erros.



Socialização – 0 a 1 ano

N.º	Verificar se:	Resultado
01	Observa uma pessoa movimentando-se em seu campo visual.	
02	Sorri em resposta à atenção do adulto.	
03	Vocaliza em resposta à atenção.	
04	Olha para sua própria mão, sorrindo ou vocalizando.	
05	Responde a seu círculo familiar, sorrindo, vocalizando ou parando de chorar.	
06	Sorri em resposta à expressão facial dos outros.	
07	Sorri e vocaliza ao ver sua imagem no espelho	
08	Acaricia ou toca no rosto de adultos (puxa cabelo, nariz, óculos, etc.).	
09	Estende a mão em direção a um objeto oferecido.	
10	Estende os braços em direção a pessoas familiares.	
11	Estende a mão e toca sua imagem refletida no espelho.	
12	Segura e examina por 1 minuto um objeto que lhe foi dado.	
13	Sacode ou aperta um objeto colocado em sua mão, produzindo sons involuntários.	
14	Brinca sozinho por 10 minutos.	
15	Procura contato visual quando alguém lhe dá atenção por 2 a 3 minutos.	
16	Brinca sozinho sem reclamar por 15 a 20 minutos, próximo de um adulto.	
17	Vocaliza para obter atenção.	
18	Imita adulto em brincadeiras de esconde-esconde.	
19	Bate palmas, imitando um adulto.	
20	Acena a mão, imitando um adulto.	
21	Ergue os braços para expressar “grande”, imitando um adulto.	
22	Oferece algo, mas nem sempre entrega.	
23	Abraça, acaricia e beija familiares.	
24	Responde ao próprio nome, olhando ou estendendo o braço para ser pego.	
25	Aperta ou sacode um brinquedo para produzir sons, em imitação.	
26	Manipula brinquedo ou objeto.	
27	Estende um brinquedo ou objeto a um adulto e o entrega.	

SIM

AS VEZES

NÃO

Como Montar Os Programa de Ensino?

1

ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO, COMPARANDO COM O ESPERADO PARA IDADE (EM CADA HABILIDADE)



ESTABELECEER OBJETIVOS DE CURTO, MÉDIO E LONGO PRAZO



FAZER ISSO PARA CADA ÁREA



BEHAVIORAL SKILLS TRAINING

1

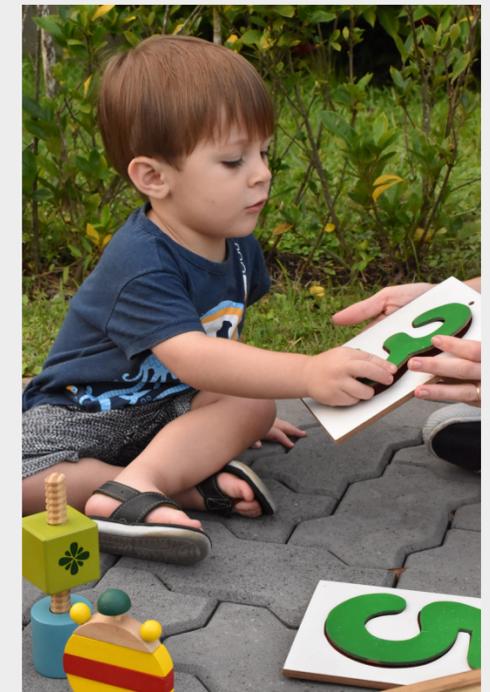
UM MÉTODO DE TREINAMENTO BASEADO EM EVIDÊNCIAS QUE SE MOSTROU EFICAZ NO ENSINO DE TODOS OS TIPOS DE HABILIDADES.



O BST tem 4 etapas básicas



PODE SER FEITA COM QUALQUER PESSOA.



BEHAVIORAL SKILLS TRAINING

1

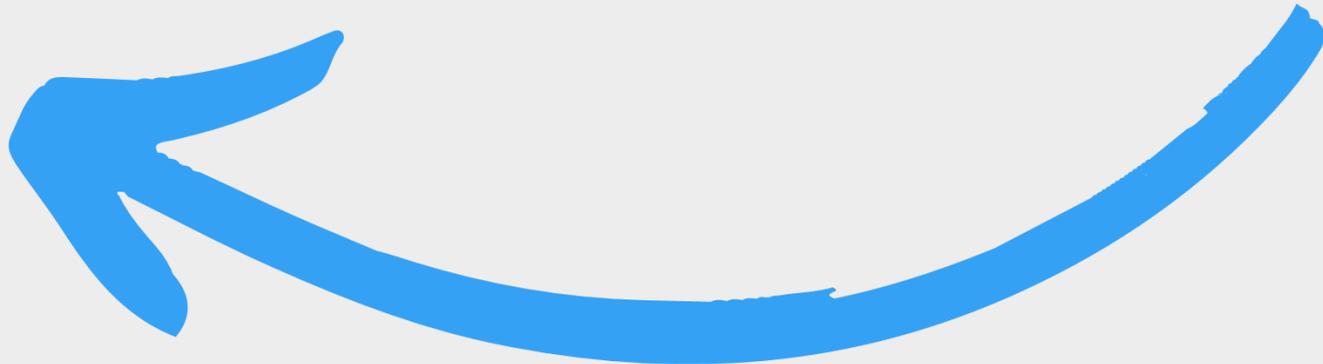
2

Instrução do Programa de Forma Clara e Acessível

Modelagem (Mostrar como que faz a habilidade)

Ensaio (pedir para os pais praticar a habilidade)

Feedback (devolutiva com correção dos erros e elogio dos acertos)



Bônus

1

Programas de Ensino



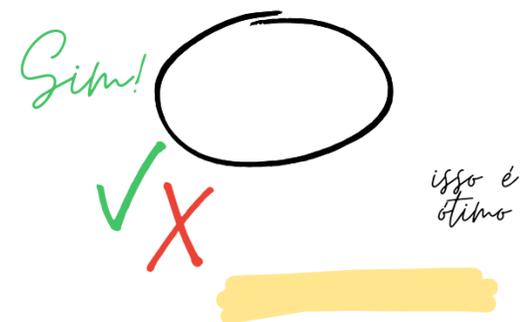
2

Folhas de Registro



3

Avaliações de
Comportamento



4

Videomodelação



Bônus

Programas de Ensino

- Definir roteiros pré-estabelecidos para cada habilidade.
- Deixar os passos de cada programa já descritos.
- Reação ao ambiente, Cooperação com Adulto, Comportamento Social, Mando, Imitação, Pareamento, Comportamento de Ouvinte, Brincar, Ecóico, Tato e Intraverbal

Planilhas de Registro

- Desenvolver uma planilha modelo para todos os programas.
- Quantidade de tentativas diárias possível para a aplicação no contexto natural (6 a 8 tentativas).

Análise Funcional do Comportamento

- Planilhas para registros das questões de sono, comportamentos inadequados, alimentação e desfralde.

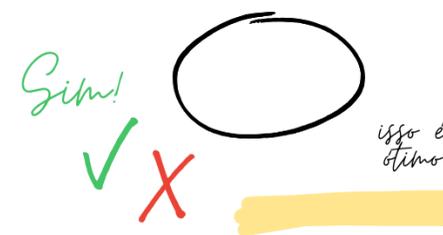
1



2



3





pareamento

ambiente

criança sentada em ambiente com pouco estímulo

data

nome

aplicador

passos

- 1º rastreio visual
- 2º parear objeto com objeto idêntico
- 3º parear figura com objeto idêntico
- 4º parear figura com figura idêntica
- 5º parear figura fundo
- 6º parear objetos não idênticos
- 7º parear objetos e figuras não idênticas
- 8º parear figuras não idênticas
- 9º selecionar categorias

antecedente

o adulto irá deslocar o item escolhido a 30 cm da criança

resposta

a criança deve olhar para o item de forma evidente

consequência

elogios e reforçador

ajudas

AJUDA FÍSICA TOTAL: o adulto aponta o objeto da criança

Descrever os passos

Antecedente

Resposta

Consequência

NOME: _____ PERÍODO DE INTERVENÇÃO: _____

PROGRAMA:

MARQUE X:

S : QUANDO A CRIANÇA REALIZAR SEM AJUDA

A: QUANDO A CRIANÇA REALIZAR COM AJUDA

N: QUANDO A CRIANÇA NÃO REALIZAR

1ª SEMANA	DATA:			
	1º TENT	S	N	A
	2º TENT	S	N	A
	3º TENT	S	N	A
	4º TENT	S	N	A
	5º TENT	S	N	A
	6º TENT	S	N	A

DATA:			
1º TENT	S	N	A
2º TENT	S	N	A
3º TENT	S	N	A
4º TENT	S	N	A
5º TENT	S	N	A
6º TENT	S	N	A

DATA:			
1º TENT	S	N	A
2º TENT	S	N	A
3º TENT	S	N	A
4º TENT	S	N	A
5º TENT	S	N	A
6º TENT	S	N	A

DATA:			
1º TENT	S	N	A
2º TENT	S	N	A
3º TENT	S	N	A
4º TENT	S	N	A
5º TENT	S	N	A
6º TENT	S	N	A

DATA:			
1º TENT	S	N	A
2º TENT	S	N	A
3º TENT	S	N	A
4º TENT	S	N	A
5º TENT	S	N	A
6º TENT	S	N	A

SELECIONA A
OPÇÃO

2ª SEMANA	DATA:			
	1º TENT	S	N	A
	2º TENT	S	N	A
	3º TENT	S	N	A
	4º TENT	S	N	A
	5º TENT	S	N	A
	6º TENT	S	N	A

DATA:			
1º TENT	S	N	A
2º TENT	S	N	A
3º TENT	S	N	A
4º TENT	S	N	A
5º TENT	S	N	A
6º TENT	S	N	A

DATA:			
1º TENT	S	N	A
2º TENT	S	N	A
3º TENT	S	N	A
4º TENT	S	N	A
5º TENT	S	N	A
6º TENT	S	N	A

DATA:			
1º TENT	S	N	A
2º TENT	S	N	A
3º TENT	S	N	A
4º TENT	S	N	A
5º TENT	S	N	A
6º TENT	S	N	A

DATA:			
1º TENT	S	N	A
2º TENT	S	N	A
3º TENT	S	N	A
4º TENT	S	N	A
5º TENT	S	N	A
6º TENT	S	N	A

SOMA-SE OS
PONTOS

3ª SEMANA	DATA:			
	1º TENT	S	N	A
	2º TENT	S	N	A
	3º TENT	S	N	A

DATA:			
1º TENT	S	N	A
2º TENT	S	N	A
3º TENT	S	N	A

DATA:			
1º TENT	S	N	A
2º TENT	S	N	A
3º TENT	S	N	A

DATA:			
1º TENT	S	N	A
2º TENT	S	N	A
3º TENT	S	N	A

DATA:			
1º TENT	S	N	A
2º TENT	S	N	A
3º TENT	S	N	A

ESTRATÉGIAS PARA ALTERAÇÕES RELACIONADAS AO SONO

Qual é a dificuldade apresentada?

- Criança não dorme
- Criança demora muito para adormecer
- Criança desperta durante a madrugada
- Criança dorme na cama dos pais
- outros

O que há no quarto? Brinquedos? Computador? Televisão?

Buscar entender
o contexto

SD – R – C



06 de Agosto de 2021

Vamos colocar em
prática?

Obrigada!

sipteapg@gmail.com
13 991476960



Andrea Prado – Especialista em Autismo
e em ABA para TEA e DI