



COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA (COEIN)

INFORMATIVO - EDUCAÇÃO PARA DIVERSIDADE SEXUAL E DE GÊNERO -
OUT/ 2025



UM NOME PARA CHAMAR DE SEU

Na década de 1960, nos Estados Unidos, ser gay, lésbica ou pessoa trans, por exemplo, era praticamente considerado crime. Bares e espaços onde pessoas da comunidade LGBTQIA+ se reuniam eram frequentemente alvo de batidas policiais violentas e ataques de grupos transhomofóbicos. Um desses lugares era o Stonewall Inn, um bar localizado no bairro de Greenwich Village, em Nova York, frequentado especialmente por jovens homossexuais.

Na madrugada de 28 de junho de 1969, a polícia fez uma dessas batidas — mas, dessa vez, algo diferente aconteceu: frequentadores(as) não apenas reagiram resistindo às agressões e à prisão, como iniciaram uma grande manifestação na rua. A revolta durou vários dias e atraiu cada vez mais participantes, tornando-se conhecida como "Revolta de Stonewall".



Manifestantes marcham por Nova York na Parada da Libertação Gay, dois anos após os confrontos de Stone Wall — Foto: Leonard Fink/The Lesbian, Gay, Bisexual & Transgender Community Center/AP/Arquivo

Fonte: <https://g1.globo.com/mundo/noticia/2019/06/28/nao-teriamos-sido-escolhidos-para-representar-a-comunidade-diz-ativista-gay-da-revolta-de-stonewall.ghtml>. Acesso em: 30 set. 2025.



Policiais afastam multidão perto do Stonewall Inn em 2 de julho de 1969, uma semana após o levante - Foto: Larry Morris / The New York Times. Fonte: <https://saopaulosao.com.br/a-revolta-de-stonewall-em-1969-deu-origem-ao-movimento-pelos-direitos-lgbtajapl/>. Acesso em: 06 out. 2025.



COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA (COEIN)

INFORMATIVO - EDUCAÇÃO PARA DIVERSIDADE SEXUAL E DE GÊNERO -
OUT/ 2025

O Decreto nº 8.727/2016, define:

“- nome social - designação pela qual a pessoa travesti ou transexual se identifica e é socialmente reconhecida.”

O nome social é exclusivo para estudantes trans ou travestis e é autoatribuído, ou seja, escolhido pela(o) própria(o) estudante trans ou travesti. É o nome pelo qual a pessoa será reconhecida na comunidade conforme a identidade de gênero que vivencia.

Identidade de gênero é “a percepção íntima que uma pessoa tem de si como sendo do gênero masculino, feminino ou de alguma combinação dos dois, independente do sexo biológico.” (Cartilha Diversidade Sexual e a Cidadania LGBTQI+. São Paulo. Governo do Estado. Secretaria da Justiça e Cidadania. Coordenação de Políticas para a Diversidade Sexual. Diversidade sexual e cidadania LGBTQI+. 4ª ed. São Paulo: SJC/SP, 2020).

Então, a identidade é o entendimento que a pessoa tem sobre ela mesma, como ela se descreve, se reconhece e deseja ser reconhecida socialmente: é a forma como ela se identifica no mundo. Por isso, com a

solicitação de inserção de nome social na SED, (a) estudante deve ser tratada(o) **exclusivamente** pelo nome social.



ORIENTAÇÕES

No campo “Nome Social” na SED, **não se deve colocar:**

- 1) **apelido** (Ex. “Antonio Santos” para “Toninho”);
- 2) **apenas o sobrenome** (Ex. “Danilo Carlos Júnior” para “Júnior”);
- 3) **apenas o primeiro nome** (Ex. “Danilo Carlos Júnior” para “Danilo”);
- 4) **nomes na língua portuguesa para estudantes migrantes internacionais** (Ex. “Chen Weiqin Jun” para “Beatriz Santos”);
- 5) **troca de nome devido a(o) estudante não gostar**;
- 6) **nome afetivo** (designação pela qual uma criança ou adolescente em processo de adoção é identificada(o) em suas relações sociais, como na escola ou em um posto de saúde, antes da conclusão formal do processo de adoção.) (Boletim Transformação Continuada CINC, vol. 1, maio/2020). Segundo

Fonte: Cadasto de alunos
Data Base 01/2026

Número de classes e matrícula em escolas estaduais Indígenas, Quilombolas, Assentamento, Fundação Casa, Unidades Prisionais

TIPOESC	AL INICIAIS	AL FINAIS	AL EF MULT	AL MEDIO	AL EJA	CL INICIAIS	CL FINAIS	CL MEDIO	CL EJA	CL EF MULT
ÁREA DE ASSENTAMENTO	552	810		589	8	44	56	46	3	0
CLASSE PENITENCIÁRIA					15138	0	0	0	1001	0
E EI	340	268	650	258	107	37	23	32	37	135
FEBEM - UI (CASA À PARTIR DE 2007)			1222	1981		0	0	183	0	189
QUILOMBO		127	13	109	30	0	7	9	4	4

Matrícula de alunos Estrangeiro

25184

Número de alunos que utilizam o nome social

2728

Número de alunos que se autodeclararam quilombolas

1396

Número de alunos que se autodeclararam Indígenas, negros, ou pardos

Preta	113887
Indígena	9186
Parda	964154

Número de alunos da "Educação Infantil - Estadual" que se autodeclararam Indígenas

Total	91
-------	----

Número de docentes em escola indígenas, quilombolas, assentamento, unidades prisionais, fundação casa

TIPO ESCOLA	
ÁREA DE ASSENTAMENTO	433
CLASSE PENITENCIÁRIA	5.437
E EI	442
FEBEM - UI (CASA À PARTIR DE 2007)	2.877
QUILOMBO	76



COEIN

CALENDÁRIO DA

DIVERSIDADE

E INCLUSÃO



2026



VISÃO GERAL

datas importantes

JANEIRO

09 de Janeiro – Aniversário da Lei 10.639/03;

21 de Janeiro – Dia Nacional de Combate à Intolerância Religiosa;

29 de Janeiro – Dia Nacional da Visibilidade Trans.

FEVEREIRO

Primeira Semana de Fevereiro – Semana Nacional de Prevenção da Gravidez na Adolescência (Lei nº 13.798/19);

07 de Fevereiro: Dia Nacional de Luta dos Povos Indígenas;

21 de Fevereiro – Dia Internacional da Língua Materna.

MARÇO

08 de Março – Dia Internacional da Mulher (Semana da Mulher – Lei nº 17.431/21);

21 de Março – Dia Internacional da Luta pela Eliminação da Discriminação Racial.

ABRIL

16 de Abril – Dia Nacional de Luta pela Educação Indígena;

19 de Abril – Dia dos Povos Indígenas.

9. Assinale os temas em relação aos quais há ações que foram ou estão sendo desenvolvidas pela URE no ano vigente até o presente momento (por meio de formações, ciclos formativos, eventos com gestores(as), docentes e/ou estudantes, entre outros):

[Mais detalhes](#)

BLOCO C - Práticas Pedagógicas

- Importância da inclusão e valorização de histórias, obras, conhecimentos e vivências... 48
- Reflexão e estímulo ao protagonismo de meninas e meninos em áreas com... 52
- Desenvolvimento de projetos interdisciplinares que incluam a diversidade... 56
- Importância de reflexão crítica sobre representações de gênero e sexualidade,... 33
- Possibilidades para a produção de materiais (cartazes, vídeos, podcasts) feitos pelos(as) 59
- Importância da integração da EDSG ao calendário escolar e em campanhas escolares, como a Semana de Prevenção contra a Gravidez na Adolescência, por exemplo. orientações (escuta ativa, construção de... 37
- Importância da integração da EDSG ao calendário escolar e em campanhas... 37
- Possibilidades para o trabalho com EDSG nos diferentes componentes curriculares, a... 33
- Compartilhamento de boas práticas pedagógicas na Temática EDSG realizadas... 47
- Importância da explicitação de canais e meios de denúncia, bem como caminhos... 50
- Nenhuma ação foi realizada pela URE até o presente momento. 6
- Outra 4



Dados colhidos em Outubro de 2025